

**Министерство образования Челябинской области  
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП.01 ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО  
Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**Троицк, 2021-2025**

ОДОБРЕНА  
ЦМК ОГСЭ  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования  
Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Председатель предметной (цикловой) комиссии  
\_\_\_\_\_/Марар И.И.

Заместитель директора по учебной (учебно-методической работе)  
\_\_\_\_\_/Филатова И.И.

**Составитель(автор):** Адаева Т.А., преподаватель информатики и ИКТ  
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

**Рецензент:** \_\_\_\_\_  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, наименование ПОО

Рабочая программа учебного предмета ДУП.01 Техническое творчество разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), предъявляемых к содержанию и результатам освоения УП «Техническое творчество», и Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), предъявляемых к формированию общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

При разработке рабочей программы учтены основные положения Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утверждённой распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98, Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования, Письмо Минпросвещения России от 26.03.2019 N 05-ПГ-МП-5135 "О разработке образовательной программы среднего профессионального образования, реализуемой на базе основного общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность", а также примерной программы учебного предмета и примерной программы общеобразовательного учебного предмета «Техническое творчество», для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа направлена на решение задач повышения качества освоения ООП СПО и включает основные направления совершенствования системы преподавания общеобразовательных предметов с учётом профессиональной направленности ООП СПО:

1. Интенсивную подготовку.
2. Профессиональную направленность общеобразовательной подготовки.
3. Практическую подготовку, включение прикладных модулей.
4. Применение передовых технологий преподавания, в том числе технологий дистанционного и электронного обучения.

Настоящая рабочая программа учебного предмета применяется для реализации основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по очной форме обучения.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	5
1.1. Область применения рабочей программы.....	5
1.2 Место учебного предмета в структуре образовательной программы .....	5
1.3 Общая характеристика учебного предмета .....	6
1.4.Цели и задачи учебного предмета– требования к результатам освоения предмета	6
1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:	10
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	10
2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы .....	10
2.2 Тематический план и содержание учебного предмета .....	11
3. Условия реализации РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	17
3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению .....	17
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	19
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.....	20
4.1.Формы и методы контроля и оценки результатов обучения .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b> .....20
4.2.Формы и методы контроля и оценки выполнения обучающимися учебных действий.....	21

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Настоящая рабочая программа учебного предмета ДУП.01 Техническое творчество (далее – учебный предмет) является частью основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена, разработанных и реализуемых в ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО) и Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО), предъявляемых к формированию общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК). Рабочая программа учебного предмета реализуется в рамках получения гражданами среднего общего образования в пределах освоения основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по соответствующим специальностям:

Код	Образовательная программа	Профиль получаемого образования
44.02.04	Специальное дошкольное образование	гуманитарный

### **1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы**

Учебный предмет ДУП.01 Техническое творчество относится к дополнительным учебным предметам и курсам по выбору общеобразовательного цикла основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» по специальностям, указанным в разделе 1.1. настоящей программы.

Учебный предмет ДУП.01. Техническое творчество является предметом общеобразовательного цикла основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена соответствующих профилей получаемого образования, отраженных в отношении образовательных программ в разделе 1.1. настоящей программы. Учебный предмет относится к обязательной предметной области: Математика, информатика.

### 1.3 Общая характеристика учебного предмета

ДУП.01 Техническое творчество является частью обязательной предметной области «Математика, информатика», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. УП имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

ДУП.01 Техническое творчество изучается на базовом уровне. Содержание УП направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного, индивидуального, практико-ориентированного и компетентностного подходов к изучению предмета.

#### 1.4. Цели и задачи учебного предмета– требования к результатам освоения предмета

**Цель освоения** (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО): освоение обучающимися содержания учебного предмета «Информатика» и достижение результатов их изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Задачи освоения ДУП:

- формировать основы логического, алгоритмического и математического мышления;
- формировать умения применять полученные знания при решении различных задач, в том числе профессиональных;
- формирование представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций

**Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями**

Предметные, личностные и метапредметные результаты, регламентированные требованиями ФГОС СОО, реализуются в полном объеме при разработке ООП СПО.

Синхронизация образовательных результатов видится в интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов, в обеспечении единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения ООП СПО.

В таблице 1 представлен вариант синхронизации личностных и метапредметных результатов с ОК в рамках УП.

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	МР 07. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР 05. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; ЛР 09. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР 01. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР 03. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	ЛР 05. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	МР 07. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
	ЛР 07. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; ЛР 09. готовность и способность к образованию, в	МР 03. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 04. готовность и способность к самостоятельной ин-

	<p>том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>формационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>МР 09. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>
<p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>ЛР 07. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<p>МР 02. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>
<p>ОК 9. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР 09. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Обеспечение достижения ПР в полном объеме через использование образовательных платформ. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся через использование сайта образовательной организации и различных мессенджеров. Формирование индивидуальных образовательных траекторий</p>

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах" (с изменениями и дополнениями)

### 1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ДУП.01 Техническое творчество по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет — 84 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 56 часов; самостоятельная работа студентов — 28 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	84 ч.
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	56 ч.
в том числе:	
Лабораторные занятия	-
Практические занятия	40 ч.
Контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	28 ч.
<b>Практическая подготовка</b>	2 ч.
<b>Индивидуальный проект</b>	5 ч.
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта (2 семестр)</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета учебного предмета ДУП.01 Техническое творчество

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект))	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Технические средства обучения и информационные технологии в образовательном процессе.</b>		<b>8</b>
<b>Тема 1.1.</b> Техника безопасности и эргономика рабочего места. Информация. Измерение информации.	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	1   Техника безопасности и эргономика рабочего места. Информация. Измерение информации.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	1   Анализ документации по технике безопасности. Инструктажи	
<b>Тема 1.2</b> Передача информации. Системы и элементы системы.	<b>Практические занятия</b>	1
	1   Шифрование и дешифрование	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	Подготовить сообщение: «История современной системы счисления (изучение развития науки чисел)»	
<b>Тема 1.3</b> Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров	<b>Практические занятия</b>	2
	1   Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации.	
	2   Создание и сохранение документа, поиск информации в компьютере. Файл как единица хранения информации на компьютере	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	1   Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением. Установка программного обеспечения его использование и обновление.	
	2   Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением. Установка программного обеспечения его использование и обновление.	
<b>Раздел 2. Применение информационных технологий в образовательном процессе.</b>		<b>22</b>
<b>Тема 2.1.</b> Кодирование и обработка текстовой информации	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	1   Кодирование текстовой информации. Кодировки русских букв	
	<b>Практические занятия</b>	2
	1   Принципы обработки информации при помощи компьютера	

	2	Создание и редактирование документов в текстовых редакторах	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1
	1	Сообщение Кодирование информации. Решение задач по теме кодирование	
<b>Тема 2.2.</b> Кодирование и обработка графической информации	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1	Использование мультимедийных технологий для сопровождения учебно-воспитательного процесса	
	<b>Практические занятия</b>		3
	1	Растровая графика.	
	2	Векторная графика.	
	3	Работа с трехмерной векторной графикой	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2
	1	Сравнительная характеристика растровых и векторных графических редакторов. Создание тематических брошюр, газет, визиток).	
	2	Конспект- реферат, тема: Применение графических редакторов в деятельности человека (исследование профессий, связанных с работой с графическими редакторами).	
	<b>Тема 2.3</b> Кодирование звуковой информации	<b>Содержание учебного материала</b>	
1		Аудиоаппаратура. Принцип действия. Технические характеристики.	
<b>Практические занятия</b>		1	
1		Создание и редактирование оцифрованного звука: Запись звука с использованием программы Звукозапись	
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		1	
1		Составить алгоритм для оформления Запись звука с использованием программы Звукозапись	
<b>Тема 2.4.</b> Компьютерные презентации	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1	Использование презентаций, созданных в PowerPoint, для сопровождения образовательного процесса	
	<b>Практические занятия</b>		2
	1	Разработка мультимедийной интерактивной презентации «Устройство компьютера»	
	2	Разработка презентации «История развития вычислительной техники» Контрольная работа	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2
	1	Работа по созданию презентации по темам индивидуальных творческих проектов.\	
	2	Оформление электронных публикаций. Средства компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования	

<b>Тема 2.5.</b> Кодирование и обработка числовой информации	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1	Использование возможностей табличного процессора Microsoft Excel, для сопровождения образовательного процесса	
	<b>Практические занятия</b>		2
	1	Системы счисления. Представление числовой информации. Перевод чисел из одной системы счисления в другую с помощью калькулятора	
	2	Электронные таблицы.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1
1	Создание и оформление сообщения по индивидуальным темам. Тема «Устройство компьютера» (создание кроссворда)		
<b>Раздел 3. Использование возможностей сети Интернет в организации образовательного процесса.</b>			16
<b>Тема 3.1.</b> Локальные компьютерные сети	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1	Локальные компьютерные сети	
	<b>Практические занятия</b>		2
	1	Локальные компьютерные сети. Подключение к Интернету.	
	2	Всемирная паутина. Настройка браузера. Работа с электронной почтой.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1
1	Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей		
<b>Тема 3.2.</b> Файловые архивы. Геоинформационные системы в Интернете	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1	Файловые архивы. Геоинформационные системы в Интернете	
	<b>Практические занятия</b>		2
	1	Геоинформационные системы в Интернете.	
	2	Радио, телевидение и веб- камеры в Интернете.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1
1	Подготовка сообщений по темам: Глобальная сеть Internet, история создания, назначение; Среда браузера по выбору.		
<b>Тема 3.3</b> Электронная коммерция в Интернете	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1	Правила работы с Web- страницами	
	<b>Практические занятия</b>		1
	1	Поиск информации в Интернете. Библиотеки, энциклопедии и словари в Интернете	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2

	1	Глоссарий (создание словаря информационных терминов).	
	2	Практикум Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития. Регистрация в электронной почте, передача сообщений и графической информации по сети	
<b>Тема 3.4. Основы языка разметки гипертекста</b>	<b>Практические занятия</b>		2
	1	Основы языка разметки гипертекста	
	2	Разработка сайта с использованием веб-редактора	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2
	1	Подготовка сообщений по темам Использование Интернет для личностного развития	
<b>Раздел 4. Алгоритмизация и основы объектно-ориентированного программирования</b>			5
<b>Тема 4.1. Алгоритм и кодирование основных алгоритмических структур</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1	Алгоритм и кодирование основных алгоритмических структур	
	<b>Практические занятия</b>		3
	1	Алгоритм и его свойства. (Алгоритмические структуры «ветвление» и «цикл». Подпрограммы. Рекурсивные алгоритмы. Приемы отладки программ. Трассировка программ. Типовые алгоритмы)	
	2	Графический интерфейс	
	3	Графический интерфейс	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1
	1	Конспект «Алгоритмы, их свойства и способы их описания»	
<b>Раздел 5. Компьютер как средство автоматизации информационных процессов</b>			17
<b>Тема 5.1. История развития вычислительной техники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1	Принципы работы ПК	
	<b>Практические занятия</b>		
	1	История развития вычислительной техники. Виртуальные компьютерные музеи	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2
	1	Составление хронологической таблицы: История развития ВТ - по мультимедийной презентации.	
	2	Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью. Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации	

<b>Тема 5.2.</b> Архитектура персонального компьютера	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1	Аппаратно-техническое и программное обеспечение информационных технологий	
	<b>Практические занятия</b>		2
	1	Операционная система Windows. (Значки и ярлыки на Рабочем столе)	
	2	Операционная система Linux. Мобильные операционные системы	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2
<b>Тема 5.3.</b> Виды программного обеспечения компьютеров	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1	Программное обеспечение ПК	
	<b>Практические занятия</b>		2
	1	Виды программного обеспечения компьютеров	
	2	Примеры комплектации компьютерного обеспечения внешними устройствами.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1
<b>Тема 5.4.</b> Физическая защита данных на дисках	<b>Практические занятия</b>		3
	1	Защита от вредоносных программ	
	2	Вредоносные и антивирусные программы	
	3	Компьютерные вирусы и защита от них	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1	Выполнить профилактические и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места. Подготовка сообщений по темам: Компьютерные вирусы, их разновидности	1
<b>Раздел 6. Моделирование и формализация</b>			<b>6</b>
<b>Тема 6.1.</b> Моделирование как метод познания	<b>Практические занятия</b>		2
	1	Моделирование как метод познания. Системный подход в моделировании.	
	2	Формы представления моделей. Моделирование в ГР.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1
1	Практическая работа Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов		
<b>Тема 6.2.</b> Инструменты программирования для разработки и исследования моделей	<b>Практические занятия</b>		2
	1	Инструменты программирования для разработки и исследования моделей	
	2	Другие составные типы данных	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	1   Модель Графическое решение	
<b>Раздел 7.Методика использования ТСО и информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе</b>		5
<b>Тема 7.1</b> Методика использования ТСО и информационно-коммуникативных технологий	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1   Технические возможности интерактивной доски.	
	2   Технические возможности документ - камеры, видеокамер и фотоаппаратов. Правила работы с ними.	
	<b>Практические занятия</b>	2
	1   Работа с интерактивной доской	
	2   Организация работы с видео устройствами	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
1   Поиск записей в базе данных с помощью фильтров и запросов		
<b>Раздел 8. Методика применения технических средств обучения в образовательном процессе..</b>		5
<b>Тема 8.1.Основы применения ТСО и оргтехники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	1   Методика комплексного использования технических средств обучения на уроках	
	<b>Практические занятия</b>	3
	1   Примеры комплексного использования информационных технологий.	
	2   Дифференцированный зачет	
	3   Дифференцированный зачет	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
1   Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры.( Законы об охране авторских прав, Законы об информационной безопасности и электронной подписи		
<b>Всего:</b>		84

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению**

Программа предмета реализуется в учебном кабинете «Информатика и ИКТ».

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета и мастерских – не предполагается; лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- информационно-коммуникационные средства (компьютер, аудиоколонки, проектор);
- комплект раздаточного учебного материала, компьютерных презентаций по разделам учебного предмета;
- учебная доска.
- Перечень оснащения кабинета:
- стенды по технике безопасности, гигиене при работе за ПК;
- Комплект фондов оценочных средств для определения результатов освоения программы ДУП.01 Техническое творчество

В процессе преподавания УП возможно использование следующих цифровых инструментов, которые представлены в таблице 3.

Таблица 3

<b>Цифровые технологии</b>	<b>Педагогические задачи, решаемые на основе цифровой технологии</b>
Power Point	Подготовка к практическим занятиям по УД. Для проведения занятий используются презентации
Видеофильм	Применяется как иллюстративный материал при изучении тем - на платформе You Tube
Электронная почта	Сетевой ресурс, используемый для коммуникации с обучающимися. Кроме того, применяется для осуществления контроля учебного процесса (переписка: ответы на текущие вопросы, проверка домашних заданий обучающихся)
Скайп	Необходимое консультирование по желанию обучающегося в преддверии сдачи экзамена по дисциплине «Литература»
Поисковый Яндекс/Google	Помогает организовать самостоятельную работу обучающихся при подготовке к занятиям, обеспечивая им доступ к информационным веб-ресурсам по изучаемым темам. Также рекомендуется в качестве учебной платформы «перевернутого» обучения (дополнительный источник информации для осмысления изложенных на лекциях аспектов литературного развития обучающихся)
Файлообменник (Яндекс-диск)	Используется для обмена файлами разных форматов (текстами, презентациями) между преподавателем и обучающимися (как резервный канал связи при возникновении проблем на платформе системы дистанционного обучения (СДО) Moodle)
Мобильное приложение	Используется приложение WhatsApp, которое позволяет поддерживать коммуникацию с обучающимися как на занятиях (можно отправлять интересный контент), так и вне их (решать возникающие проблемы, в основном организационного характера)
Социальная сеть	Используется «Facebook» для коммуникации с обучающимися
Технологии электронной идентификации личности	Используется в процессе проведения экзамена в онлайн-режиме
Интернет вещей	Используются электронная доска для презентаций; мобильные телефоны обеспечивают интернет-доступ в систему СДО Moodle, Teams, WhatsApp и других сервисов

В работе с обучающимися по УП могут быть использованы сервисы Google. К примеру, можно привести Google Translate, который одновременно является и сервисом для перевода текста и словарём синонимов. В учебном процессе можно использовать Google Формы. Пустые формы используются для составления тематических тестов.

## **3.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Список информационных источников для обучающихся**

#### **Основные источники**

1. Угринович, Н. Информатика базовый уровень 10 класс, учебник для общеобразовательных учреждений / Н. Угринович. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 288 с.
2. Угринович, Н. Информатика базовый уровень 11 класс, учебник для общеобразовательных учреждений / Н. Угринович. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 272 с.

#### **Дополнительные источники**

1. Новожилов, О.П., Информатика: Учебник для СПО / Новожилов, О.П - М. Издательство: Юрайт, 2020 г. -620 с
2. Гаврилов М.В . Информатика и информационные технологии. Учебник / М.В. Гаврилов, В.А. Климов. - Люберцы: Юрайт, 2020. - 383 с.

### **Список информационных источников для преподавателя**

#### **Основные источники**

1. Пейперт, С. Переворот в сознании: Дети, компьютеры и плодотворные идеи / С. Пейперт. - М.: Педагогика, 2019. - 224 с.
2. Шафрин Ю.А. 1500 основных понятий, терминов и практических советов для пользователей персональных компьютеров. М., «Дрофа», 2015.

#### **Дополнительные источники**

1. Гейн А.Г Информатика.: М.:Просвещение,2015.-207с.
2. Кудинов, Ю.И. Основы современной информатики: Учебное пособие / Ю.И. Кудинов, Ф.Ф. Пашенко. - СПб.: Лань, 2018. - 256 с.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

##### 4.1. Объекты контроля по общеобразовательного предмета с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета с учетом профессиональной направленности ООП СПО (гуманитарный профиль) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Предметный результат согласно ФГОС СОО	Объект контроля	Средства контроля	Результаты контроля с учетом профиля
ПР6.04	ПР6.04., ОК 2, ПК 3.3	Разработка проектов по темам, изучаемым по дополнительному общеобразовательному предмету «Техническое творчество» с профессиональной направленностью, и их защита. Задание с производственным содержанием: разработать и защитить проект сценария внеклассного мероприятия на тему. История развития ВТ Задание с производственным содержанием: разработать мультфильм с обучающим содержанием	Владеет навыками разработки проектов; владеет навыками создания текстов, графики, мультимедийных презентация, видеофильмов. Владеет навыками применения достигнутых предметных результатов при разработке проектов профессиональной направленности: Проекта сценария внеклассного мероприятия , разработке и создания документов, фото и видео, мультимедийных презентаций.
ПРу.02	ПРу.02., ОК 8, ПК 4.2	Написание сообщений, рефератов, в том числе и практической направленности. Задание с производственным содержанием: составление контрольной работы / практического задания для учащихся начальных классов. Задание с производственным содержанием: составить контрольную работу/практическое задание для учащихся начальных классов. Возможно проверить его выполнение с	Владеет системными и глубокими знаниями ИКТ, что помогает при решении профессиональных задач; владеет умением разработки заданий с использованием ИТК.

	младшими братьями/сестрами или другими родственниками соответствующего возраста	
--	---------------------------------------------------------------------------------	--

#### 4.2. Формы и методы текущего контроля общеобразовательного предмета с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Примерный перечень оценочных средств текущего контроля, направленный на выявление уровня сформированности предметных, метапредметных результатов, ОК и ПК

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1	Практическое занятие № 1-40 Проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся;	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по разделам предмета.
2	Тестирование по разделу 1-7	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося
3	Контрольная работа №1-2	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу
4	Проект № 1,2	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся
3	Рефераты	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы
5	Устный опрос	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах

Разработчик(и) Т.А. Адаева